

Y otra cumbre,  
otra hermosa perspectiva de despeñaderos

*José Manuel Arango*



Fotografía de Alberto Restrepo.  
Belén Altavista, Medellín 1985.

## PROGRAMA DE CURSO

Alberto Restrepo



# PROGRAMA DE CURSO

**Curso: Filosofía de la educación**

**Horas semanales: 4**

**Semestre: 1 de 1971**

**Profesor: Alberto Restrepo**

## OBJETIVO GENERAL



Que el estudiante plantee la cuestión de qué dice y hace el educador y, correlativamente, la cuestión de por qué lo dice y hace, gracias al conocimiento de:

1. La función que cumple la filosofía de la educación.
2. La profesión de educador, una relación a las demás profesiones: su unidad y diferencia.
3. El campo teórico y práctico que define la profesión del educador.
4. La relación entre contenido y proceso educativo: su inadecuación y conflicto.

Esta relación entre el contenido y el proceso (o deber ser y ser), no es sino el desconocimiento que el contenido tiene del proceso dentro del proceso mismo del cual es manifestación, como si el funcionamiento del proceso exigiera su ocultamiento en el contenido que lo expresa deformándolo, ya que «la naturaleza ama ocultarse» al decir de Heráclito (fragmento 123) y no debemos sorprendernos cuando el educador haga en su profesión una cosa distinta a la que dijo (o le enseñaron a decir...) durante su formación.

El deber ser no es, por tanto, el ideal del ser, el objetivo intencional que, todavía no "realizado", hace de este mundo un valle de lágrimas y de la conciencia que lo formula una conciencia desdichada.

## PRINCIPIO GENERAL

### METODOLÓGICO

A cambio de la pareja de nociones de verdad y falsedad para calificar los conceptos y las teorías científicas y filosóficas sobre la educación, aplicaremos la noción de problemática, como organización de los conceptos y las teorías, en tanto que respuestas a preguntas socialmente dadas.

Definiremos la noción de problemática, previa la exposición de los conceptos introductorios de la formación social, prácticas e ideologías.

Según esto, si queremos conservar algo del sentido (académico) de esta cátedra, la llamaríamos *filosofía sobre la filosofía de la educación*, con el supuesto, claro está, de no darle a la palabra "filosofía" el mismo alcance en ambos casos.

## ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

1. Lecturas e informes, obligatorias y opcionales.
2. Exposiciones y discusiones en grupo.
3. Pruebas escritas.

Las pruebas escritas podrán consistir en la respuesta individual, durante el tiempo fijado y dentro del aula, a una pregunta o serie de preguntas, por medio de la aplicación de los conceptos expuestos en clase o extraídos de las lecturas; esta aplicación sería a "libro abierto", es decir, el alumno utilizaría sus apuntes y notas en el momento de la prueba.

## TEMAS DEL CURSO

### *INTRODUCCIÓN: FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN*

#### I. LA FORMACIÓN SOCIAL

- A. Las prácticas y su representación.
  1. Prácticas sociales e ideología
    - a. La ilusión: ver
    - b. El discurso: decir
  2. Práctica económica
  3. Práctica política
  4. Práctica científica
- B. El proceso de producción
  1. El modo de producción
    - a. El proceso de trabajo
    - b. Las relaciones de producción
  2. Relaciones de producción y fuerzas productivas
- C. La reproducción.
  1. Tecnología de los medios de producción
  2. Calificación de la fuerza de producción.
- D. La división del trabajo.

#### II. EL ESTADO

- A. Las clases sociales
  1. Interés de clase
  2. Lucha de clases
- B. La dominación: explotación y sometimiento
- C. Poder y aparato de Estado
- D. Aparatos ideológicos del Estado

#### III. LA EDUCACIÓN

- A. Arqueología del saber, epistemología de la ciencia, genealogía de las ciencias.
- B. La ciencia y la ideología
- C. La división del saber
  1. Efecto técnico: la ciencia
  2. Efecto político: la ideología
  3. Funcionamiento ideológico de una ciencia
- D. La producción y la transmisión del saber.
  1. Las habilidades
  2. La capacitación y las profesiones
  3. La enseñanza: la empresa educativa
  4. La investigación: la empresa científica
  5. La universidad

#### IV. LA TEORÍA EDUCATIVA

- A. La teoría del conocimiento
  1. Idealismo empírico e idealismo trascendental
  2. Contingencia y teleología
- B. La teoría educativa como ideología reflexiva de la transmisión del saber.
- C. Forma empírica: ciencias de la educación
  1. Tema: el método
  2. Las ciencias humanas

- a. La psicología
  - 1. El aprendizaje
  - 2. La evaluación
  - 3. La orientación y la consejería
- b. La sociología
  - 1. La sociología educativa
  - 2. El "subdesarrollo" y la educación; Plan Básico, ICFES, INEM
  - 3. La reforma universitaria

- D. Forma especulativa: filosofía de la educación
  - 1. Tema: el sujeto hombre
  - 2. Análisis del pragmatismo (humanismo).

E. Sócrates y Spinoza.

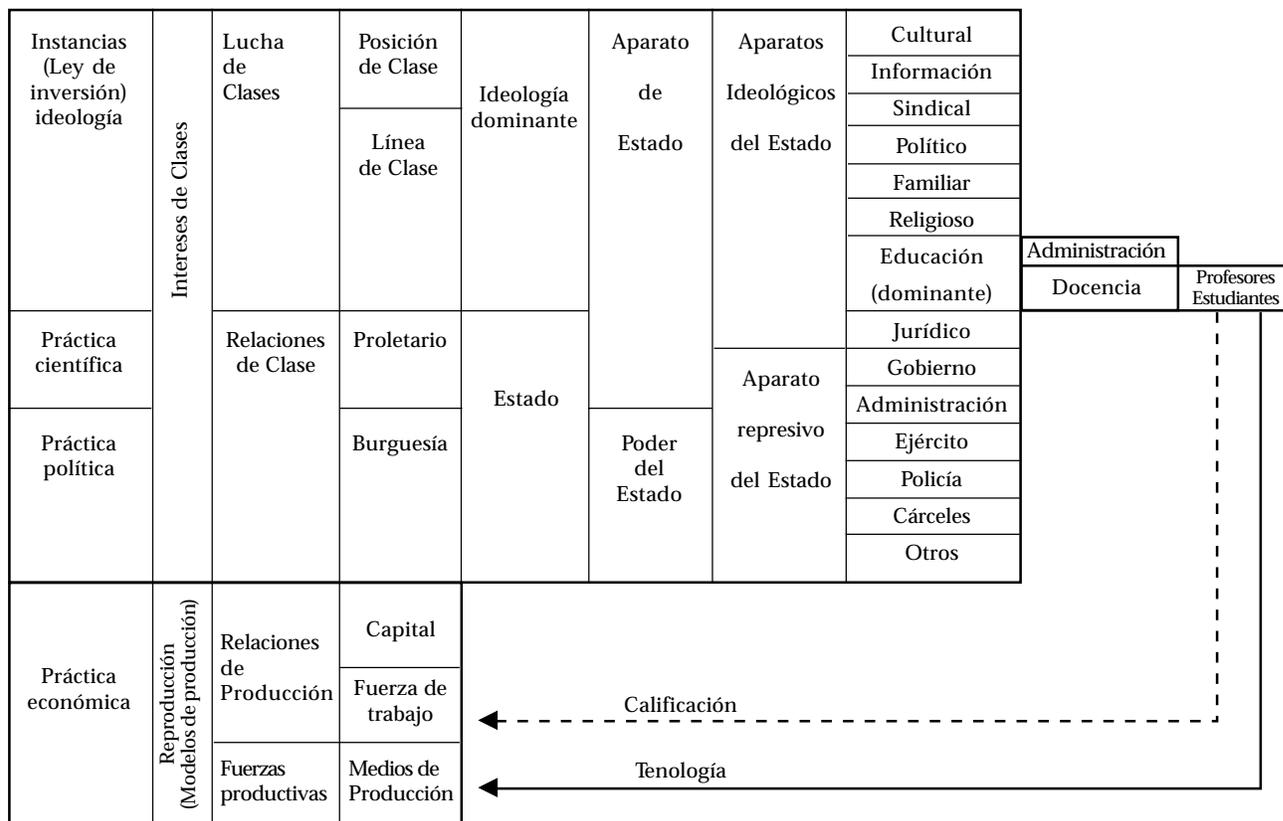
Nota: Tal es el programa, puesto que nuestra reflexión debe conocer previamente los dos discursos que el título del curso conjuga en el desconocimiento: filosofía y educación.

## TEXTO GUÍA

ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Medellín: La Oveja Negra, 1971.

## BIBLIOGRAFÍA (EN PREPARACIÓN)

### TÓPICA DE LA EDUCACIÓN



REVISTA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

PRÓXIMOS NÚMEROS REVISTA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

Pedagogía y diversidad cultural  
Coordina doctora Zayda Sierra

Políticas educativas y calidad de la educación  
Coordinan doctor Alberto Martínez Boom y  
doctor Alejandro Álvarez Gallego